

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от « 29 » августа 2022 г.  
Приказ №98-о от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК  
для 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

**4 часа в неделю; 132 часов в год**

Составитель: **Талипова А.К., учитель начальных классов, I кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной учебной программы по русскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский язык», В.Г Горецкого, В.П. Канакиной М.
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. №189

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного**(подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного**(заключительного).

**Целями** изучения блока «Русский язык» в 1 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- 

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. Предмет русский язык изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю : из них **92ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** — урокам русского языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 1 КЛАССА**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *конь, ёлка*;
- определять функцию буквы, **ё**, **ю**, **я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стри́ж, де́нь, жи́ть* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### ***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и буквосочетания (*кни́га –агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос к ним;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который они отвечают;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (типа *вода, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик ***научится:***

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и при знак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы;
- звук [й'] и буквой;
- о слогаобразующей роли гласного звука, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;

- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения, правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
  - деления слов на слоги и для переноса;
  - определения ударного слога в слове;
  - использования прописной буквы в именах собственных;
  - написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;
  - обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
  - правильного написания слов типа пень,яма;
  - правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений,слов;
  - правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
  - письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую

**Содержание общеобразовательной программы  
по русскому языку в 1 классе**

Содержание	Кол-во часов	
	По примерной программе	По рабочей программе
<b>Обучение грамоте (письмо)</b>		
Добукварный период (подготовительный)	9ч	9ч
Букварный период (основной)	74ч	74ч



Послебукварный период (заключительный)	9ч	9ч
<b>Русский язык (систематический курс)</b>	40ч	40ч
<b>Всего</b>	132ч	132ч

**Тематическое планирование  
Первый класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				Факт	План
Обучение грамоте (письмо) Добукварный период (подготовительный) (9ч.)					
1	Знакомство с новым предметом. Написание прямых наклонных линий. Урок-путешествие.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	линия	1.09	
2	Гигиенические правила письма. Написание прямых наклонных линий.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур .	наклонные линии	5.09	
3	Написание наклонных прямых с закруглением внизу. Урок викторина.	Соблюдать наклон .указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	расстояние	6.09	
4	Написание полуovalов . Оформление предложения на письме. Урок сказка	Находить ovalы и полуovalы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	прописи	7.09	
5	Написание полуovalов. Слово. Закрепление.	Называть предметы, изображённые на странице прописи.	oval	8.09	
6	Рабочая строка. Окружность. Слово. Урок игра	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур	окружность	12.09	
7	Рабочая строка. Написание полуovalов. Слово. Урок путешествие.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	рабочая строка	13.09	
8	Рабочая строка. Дуги. Слог. Деление слова на слоги. Урок путешествие.	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	дуги	14.09	

9	Рабочая строка. Дуги. Слог. Деление слова на слоги. Урок-игра.	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.		15.09	
<b>Букварный период:74ч.</b>					
10	Строчная и заглавная буквы «а, А». Урок игра	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	строчная	19.09	
11	Строчная и заглавная буквы «а, А». Закрепление.	Называть правильно элементы буквы «А, а». Писать буквы «А, а» в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы «А, а» с образцом.	заглавная	20.09	
12	Строчная и заглавная буквы «о, О».	Называть правильно элементы буквы «А, а». Писать буквы «А, а» в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы «А, а» с образцом.	викторина	21.09	
13	Строчная и заглавная буквы «о, О». Урок викторина	Сравнить печатную и письменную буквы. Правильно записывать имена собственные.		22.09	
14	Строчная и заглавная буквы «и, И». Урок путешествие.	Сравнить печатную и письменную буквы. Правильно записывать имена собственные.	путешествие	26.09	
15	Строчная и заглавная буквы «и, И». Закрепление.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		27.09	
16	Строчная буква «ы»	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		28.09	
17	Строчная буква «ы». Урок сказка.	Выделять (ы) в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему - модель.		29.09	
18	Строчная и заглавная буквы «у, У». Урок игра	Выделять (ы) в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему - модель.	игра	3.10	
19	Строчная и заглавная буквы «у, У» Закрепление.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.		4.10	
20	Письмо изученных букв. .Урок путешествие	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.		5.10	
21	Строчная и заглавная буквы «н, Н»	Составлять рассказ по сюжетной картине. Воспроизводить диалог героев сказки.	согласная буква	6.10	
22	Строчная и заглавная буквы «н, Н» Закрепление.	Называть правильно элементы буквы «Н, н». Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы «У, у» в соответствии с		10.10	

		образцом.			
23	Строчная и заглавная буквы «с, С». Урок викторина	Называть правильно элементы буквы «Н, н». Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы «У, у» в соответствии с образцом.	ударение	11.10	
24	Строчная и заглавная буквы «с, С» Урок сказка.	Называть правильно элементы буквы «с, С». Писать буквы «С, с» в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы «С, с» с образцом.		12.10	
25	Строчная и заглавная буквы «к, К».	Называть правильно элементы буквы «с, С». Писать буквы «С, с» в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы «С, с» с образцом.	наблюдение	13.10	
26	Строчная и заглавная буквы «к, К». Закрепление.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы «К, к» из различных материалов.	обводка	17.10	
27	Строчная и заглавная буквы «т, Т»	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы «К, к» из различных материалов.	штриховка	18.10	
28	Строчная и заглавная буквы «т, Т». Закрепление.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.		19.10	
29	Строчная и заглавная буквы «л, Л»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	интонация	20.10	
30	Строчная и заглавная буквы «л, Л» Закрепление.	Называть правильно элементы «Л, л». Конструировать буквы «Л, л» из различных материалов.	пауза	24.10	
31	Строчная и заглавная буквы «р, Р»	Называть правильно элементы «Л, л». Конструировать буквы «Л, л» из различных материалов.		25.10	
32	Строчная и заглавная буквы «р, Р» Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма.	бордюры	26.10	
33	Строчная и заглавная буквы «в, В»	Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма.	этикет	27.10	
34	Строчная и заглавная буквы «в, В». Закрепление.	Называть правильно элементы буквы «В, в». Определять основную мысль текста.		07.11	
35	Строчная и заглавная буквы «е, Е»	Называть правильно элементы буквы «В, в». Определять основную мысль текста.	шрифт	08.11	

36	Строчная и заглавная буквы «е, Е». Закрепление.	Называть правильно элементы буквы «Е, е». Писать буквы «Е, е» в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы «Е, е» с образцом		09.11	
37	Строчная и заглавная буквы «п, П»	Называть правильно элементы буквы «Е, е». Писать буквы «Е, е» в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы «Е, е» с образцом	ребусы	10.11	
38	Строчная и заглавная буквы «п, П» Закрепление.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	пословицы	14.11	
39	Строчная и заглавная буквы «м, М»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.		15.11	
40	Строчная и заглавная буквы «м, М». Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	образец	16.11	
41	Строчная и заглавная буквы «з, З»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		17.11	
42	Строчная и заглавная буквы «з, З». Закрепление.	Сравнивать печатную и письменную букву.	группа	21.11	
43	Строчная и заглавная буквы «б, Б»	Писать буквы «Б, б» в соответствии с образцом. Обводить элементы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.		22.11	
44	Строчная и заглавная буквы «б, Б». Закрепление.	Писать буквы «Б, б» в соответствии с образцом. Обводить элементы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	алгоритм	23.11	
45	Строчная и заглавная буквы «д, Д»	Писать буквы «Д, д» в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	иллюстрация	24.11	
46	Строчная и заглавная буквы «д, Д». Закрепление.	Писать буквы «Д, д» в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.		28.11	
47	Строчная и заглавная буквы «я, Я»	Сравнивать написанные буквы «Я», «я». Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	профессия	29.11	

48	Строчная и заглавная буквы «я, Я». Закрепление.	Сравнивать написанные буквы «Я», «я». Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		30.11	
49	Словарный диктант. Многозначность слова в русском языке	Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	диктант	1.12	
50	Работа над ошибками. Многозначность слова в русском языке	Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.		5.12	
51	Строчная и заглавная буквы «г, Г».	Называть правильно элементы буквы «Г, г». Писать буквы «Г, г» в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы «Г, г» с образцом.	зоопарк	6.12	
52	Строчная и заглавная буквы «г, Г». Закрепление.	Называть правильно элементы буквы «Г, г». Писать буквы «Г, г» в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы «Г, г» с образцом.		7.12	
53	Строчная и заглавная буквы «ч, Ч»	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	поговорка	8.12	
54	Строчная и заглавная буквы «ч, Ч». Закрепление.	Писать букву ч в соответствии с образцом.		12.12	
55	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	кроссворд	13.12	
56	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн. Закрепление.	Писать букву ч в соответствии с образцом.		14.12	
57	Буква «ь», письмо слов с «ь»	Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.	суффикс	15.12	
58	Буква «ь», письмо слов с «ь»	Сравнивать написанную букву ь с образцом.		19.12	
59	Строчная и заглавная буквы «ш, Ш»	Называть правильно элементы буквы «Ш, ш». Писать, сравнивать написанные буквы «Ш, ш» в соответствии с образцом.		20.12	
60	Строчная и заглавная буквы «ш, Ш». Закрепление.	Называть правильно элементы буквы «Ш, ш». Писать, сравнивать написанные буквы «Ш, ш» в соответствии с образцом.	алгоритм	21.12	
61	Строчная и заглавная буквы «ж, Ж»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать печатную и письменную букву.		22.12	
62	Строчная и заглавная буквы «ж, Ж» Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать печатную и письменную	граница	26.12	

		букву.			
63	Строчная и заглавная буквы «ё, Ё»	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами «ё - о».	гласная	27.12	
64	Строчная и заглавная буквы «ё, Ё» Закрепление.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами «ё - о».	антонимы	09.01	
65	Строчная и заглавная буквы «й, Й»	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать текст.		10.01	
66	Строчная и заглавная буквы «й, Й». Закрепление.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать текст.	синонимы	11.01	
67	Строчная и заглавная буквы «х, Х»	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать букву «Х, х» в соответствии с образцом.		12.01	
68	Строчная и заглавная буквы «х, Х». Закрепление.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать букву «Х, х» в соответствии с образцом.	контур	16.01	
69	Строчная и заглавная буквы «ю, Ю».	Анализировать образец изучаемой буквы.		17.01	
70	Строчная и заглавная буквы «ю, Ю». Закрепление.	Анализировать образец изучаемой буквы.		18.01	
71	Письмо слов с буквой «ю»	Выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.		19.01	
72	Письмо слов с буквой «ю». Закрепление.	Выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.		23.01	
73	Строчная и заглавная буквы «ц, Ц»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную букву.	цыпленок	24.01	
74	Строчная и заглавная буквы «ц, Ц». Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную букву.	цирк	25.01	
75	Строчная и заглавная буква «э, Э»	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать текст	эхо	26.01	
76	Строчная и заглавная буква «э, Э». Закрепление.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать текст		30.01	
77	Строчная и заглавная буквы «щ, Щ»	Писать под диктовку слова, предложения после		31.01	

		предварительного просмотра.			
78	Строчная и заглавная буквы «щ, Щ» Закрепление.	Писать под диктовку слова, предложения после предварительного просмотра.		01.02	
79	Буква «ъ». Различие в написании слов с ъ и ь знаками	Называть правильно элементы букв «ъ, ь». Определять место буквы «ъ» на «ленте букв».	медведь	02.02	
80	Разделительные «ъ» и «ь» знаки	Называть правильно элементы букв «ъ, ь». Определять место буквы «ъ» на «ленте букв».		06.02	
81	Строчная и заглавная буква «ф, Ф»	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по ал горитму.		07.02	
82	Строчная и заглавная буква «ф, Ф» Закрепление.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по ал горитму.		08.02	
83	Алфавит	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных	алфавит	09.02	
84	Алфавит. Закрепление.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных		13.02	
<b>Послебукварный период (заключительный) ( 9ч.)</b>					
85	Слово. Предложение. Текст.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	слово	14.02	
86	Заглавная буква в словах.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	текст	15.02	
87	Предлог.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи	предлог	16.02	
88	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	звуки	27.02	
89	Гласные и согласные звуки.	Различать гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки.	28.02	
90	Гласные и согласные звуки. Закрепление.	Различать гласные и согласные звуки.		01.03	
91	Обозначение звуков буквами.	Осуществлять знаково-символические действия		02.03	

		при моделировании звуков.			
92	Азбука или алфавит.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.	алфавит	06.03	
93	Азбука или алфавит. Закрепление.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.		7.03	
<b>Русский язык (систематический курс) (40ч.)</b>					
94	Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	речь	09.03	
95	Устная и письменная речь.	Различать устную и письменную речь.	учиться	13.03	
96	Текст и предложение.	Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме.	Диалог Законченная мысль	14.03	
97	Предложение.	Текст состоит из предложений. Каждое предложение выражает законченную мысль.	Зачирикали Сказка пауза	15.03	
98	Диалог.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной письменной речи. Диалог	Бренчит тире	16.03	
99	Слова-названия предметов.	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	Снежинки сосульки	20.03	
100	«Вежливые» слова.	Называть слова-приветствия, прощания.	Пожалуйста Благодарю	21.03	
101	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Уметь различать однозначные и многозначные слова.	Невежа, невежда, пенал, карандаш	22.03	
102	Слог. Деление слов на слоги.	Обучить выделению слогов и обозначению их в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов.	Лисица ива	23.03	
103	Перенос слов. Ударение.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	кучевые	03.04	
104	Ударение.	Различать звонкие и глухие согласные звуки,	арбуз	04.04	



		парные и непарные. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)			
105	Ударные и безударные слоги.	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)	карандаш	05.04	
106	Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки. Распознавать части речи.	собака	06.04	
107	Русский алфавит или азбука.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	посуда	10.04	
108	Гласные звуки и буквы.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		11.04	
109	Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> и их функции в словах.	Совершенствовать знания о гласных звуках; провести наблюдение над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове.	ребята	12.04	
110	Гласные звуки и буквы, Слова с буквой <b>Э</b> .	Различать гласные и согласные звуки.		13.04	
111	Обозначение ударного гласного буквой на письме	уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	хорошо	17.04	
112	Особенности проверяемых и проверочных слов.		машина	18.04	
113	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	мороз	19.04	
114	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		20.04	
115	Согласные звуки и буквы.	формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки	сапоги	24.04	

		на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.			
116	Слова с удвоенными согласными.	различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.		25.04	
117	Слова с буквой <b>И, Й.</b>	воспроизвести знания о звуках [й]и[ и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	город	26.04	
118	Твердые и мягкие согласные звуки.	учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].	одежда	27.04	
119	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	пенал	02.05	
120	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с « <b>Ь</b> ».	формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).	тетрадь	03.05	
121	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания	Трусость Одолела	04.05	
122	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон.	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными	Софа жар	08.05	
123	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)	Незабудка алмаз	10.05	
124	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их	Ерш чиж	11.05	

		правописание.			
125	Шипящие согласные звуки.	различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.	тетрадь	15.05	
126	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	медведь	16.05	
127	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	пруд работа	17.05	
128	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	находить в словах буквосочетания жи-ши.		18.05	
129	Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания		22.05	
130	Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b> Заглавная буква в словах.	находить в словах буквосочетания жи-ши. ча-ща, чу-щу уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.	Шоссе шест	23.05	
131	Итоговая проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания	Итоговая проверочная работа.	24.05	
132	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»).	<b>Проект «Сказочная страничка». №2</b> Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129	голубчик	25.05	

[illegible]